

## Zes indelingsniveaus voor vormen van leren.

<u>Indelingsniveau</u>
<u>Opzet:</u> → <b>formeel leren</b> : alle vormen van leren binnen een gestructureerde leercontext → <b>non – formeel leren</b> : alle activiteiten die niet expliciet als leren zijn omschreven maar toch een belangrijke leercomponent inhouden
<u>Plaats:</u> → leren <b>buiten de werkplek</b> : de leerprocessen vinden niet plaats tijdens de uitoefening van de job → leren <b>op de werkplek</b> : de leerprocessen vinden plaats tijdens de eigenlijke job
<u>Schaal:</u> → individueel leren: de competenties van een individu bijstellen opdat hij/zij zijn functie optimaal kan blijven uitoefenen; → collectief leren: de competenties van een team van medewerkers bijstellen, het gaat om kennisontwikkeling van de organisatie in haar geheel
<u>Diepgang:</u> → verbeterend leren: gericht op het verbeteren van bestaande competenties en/of kennis → vernieuwend leren: gericht op vervanging van bestaande competenties en/of kennis
<u>Doelgerichtheid:</u> → intentioneel leren: leren met de expliciete bedoeling om te leren → incidenteel leren: leren zonder vooraf de expliciete bedoeling te hebben om te leren
<u>Voorstructurering:</u> → overdrachtsgericht leren: de beoogde uitkomst van de leeractiviteit ligt op voorhand vast, overdragen van beschikbare kennis is het doel → ontwikkelingsgericht leren: het resultaat van de leeractiviteit ligt niet op voorhand vast, het leerproces is vooral gericht op kennisontwikkeling